

## Аннотация к рабочей программе 5-9 класс (ФГОС) 2022-2027г.

Данная рабочая программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №14. Преподавание ведётся с использованием УМК:

**5 КЛАСС- "Биология. 5 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС"** В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г.Гапонюк Издательство Просвещение, 2023г. Предлагаемый учебник - основной элемент информационно-образовательной среды предметной линии УМК по биологии "Линия жизни" для 5 класса. В нём рассмотрены основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов. Учебник подготовлен в соответствии с со всеми требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения № 287 от 31.05.2021 г. Большое внимание уделено отбору содержания и методическому аппарату учебника. Разнообразие вопросов, заданий и деятельностный блок "Моя лаборатория" позволяют организовать разные формы и виды учебной деятельности, а также способствуют формированию универсальных учебных действий учащихся. Данное издание является первым. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Целями изучения биологии** на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

#### Тематическое планирование учебного предмета «Биология» в 5 – 9 классах

Класс	Курс «Биология»	Итого
5 класс	Биология	<b>34</b>
6 класс	Биология	<b>34</b>
7 класс	Биология	<b>34</b>
8 класс	Биология	<b>68</b>
9 класс	Биология	<b>68</b>
		<b>238</b>

#### Тематическое планирование 5класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Биология — наука о живой природе	4	1	0
2.	Методы изучения живой природы	6	0	1
3.	Организмы — тела живой природы	7	1	1
4.	Организмы и среда обитания	5	0	1
5.	Природные сообщества	7	0	1
6.	Живая природа и человек	4	1	1
	Резерв	1		
	ИТОГ	34	3	5

#### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Растительный организм	6	1	1
2.	Питание растений	8	1	0
3.	Дыхание растения	2	0	1
4.	Транспорт веществ в растении	5	0	0
5.	Рост растения	4	0	1
6.	Размножение растения	7	1	0

7	Развитие растения	2	0	1
	Итого	34	3	4

### Тематическое планирование 7класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные	практические работы
1.	Классификация растений	2		0
2.	Низшие растения. Водоросли	3	1	0
3.	Высшие споровые растения. Моховидные	3		1
4.	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные	4		1
5.	Высшие семенные растения. Голосеменные	2		0
6.	Покрытосеменные (цветковые) растения	2	1	0
7	Семейства покрытосеменных (цветковых)	6		1
8	Развитие растительного мира на Земле	2		0
9	Растения в природных сообществах	2		0
10	Растения и человек	4		1
11	Грибы. Лишайники. Бактерии	3	1	0
	Резерв	1		
	ИТОГ	34	3	4

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные	практические работы
1.	Животный организм	4	0	0
2.	Опора и движение животных	1	1	0
3.	Питание и пищеварение у животных	2	0	0
4.	Дыхание животных	1	0	0
5.	Транспорт веществ у животных	2	0	0
6.	Выделение у животных	1	0	0
7.	Покровы тела у животных	1	0	0
8.	Координация и регуляция	2	0	0
9.	Поведение животных	1	0	0
10.	Размножение и развитие животных	1	0	0
11.	Основные категории систематики	1	0	0
12.	Одноклеточные животные — простейшие	2	0	1
13	Многоклеточные животные.	2	0	0
14	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	0	0
15	Членистоногие	5	0	1
16	Моллюски	2	1	0
17	Хордовые	1	0	0
18	Рыбы	4	0	0
19	Земноводные	3	0	0
20	Пресмыкающиеся	4	0	0

21	Птицы	5	0	1
22	Млекопитающие	7	0	1
23	Развитие животного мира на Земле	4	0	0
24	Животные в природных сообществах	3	0	0
25	Животные и человек	3	1	1
	Резерв	2		
	ИТОГ	68	3	5

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные	практические
1.	Человек — биосоциальный вид	1	0	0
2.	Структура организма человека	3	0	1
3.	Нейрогуморальная регуляция	9	1	1
4.	Опора и движение	5	0	0
5.	Внутренняя среда организма	4	0	0
6.	Кровообращение	5	0	1
7.	Дыхание	5	0	0
8.	Питание и пищеварение	6	0	0
9.	Обмен веществ и превращение энергии	5	1	0,25
10.	Кожа	4	0	0,25
11.	Выделение	4	0	0
12.	Размножение и развитие	3	0	0
13	Органы чувств и сенсорные системы	5	0	1
14	Поведение и психика	5	0	1
15	Человек и окружающая среда	2	1	0,5
	Резерв	2		
	Итого	68	3	6

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении биологии являются следующие: стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, итоговая оценка.

В МБОУ «СОШ №14» используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать процессы окружающей жизни.

