

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
начальных классов**

**Согласовано
заместитель директора
по УВР**

**Принято на
педагогическом
совете №1**

**Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №14»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Весёлый светофорик»
для 1-в класса**

Учитель: Агапова С.С.

**г. Донской
2022-2023 учебный год**

Данная программа внеурочной деятельности «Весёлый светофорик» предназначена для использования во внеурочной деятельности в 1-в классе.

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Описание места курса в учебном плане

Программа внеурочных занятий по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-в класса «Весёлый светофорик» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Весёлый светофорик» является сформированность следующих умений:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Предполагаемый результат:

учащиеся 1-го класса должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 1-го класса должны знать:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема занятия | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | |
| 2-3 | Правила поведения учащихся на улице и дороге. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Как пешеходы и водители поделили дорогу. | 1 | 1 | |
| 5 | Остановочный путь и скорость движения. | 1 | 1 | |
| 6 | Пешеходные переходы. | 1 | 1 | |
| 7 | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | 1 | |
| 8 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 | 1 | |
| 9-10 | Проект №1 «История светофора». | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Регулировщик и его сигналы. | 1 | 1 | |
| 12 | Где еще можно переходить дорогу. | 1 | 1 | |
| 13 | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. | 1 | 1 | |
| 14 | Причины детского дорожно-транспортного травматизма. | 1 | 1 | |
| 15 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. | 1 | 1 | |
| 16 | Дорога и её элементы, правила поведения на ней. | 1 | 1 | |
| 17-18 | Проект №2 «Зелёная дорога». | 2 | | 2 |
| 19 | Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. | 1 | 1 | |
| 20 | Поездка на автобусе и троллейбусе. | 1 | 1 | |
| 21 | Поездка на трамвае и других видах | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|
| | транспорта. | | | |
| 22 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | 1 | |
| 23- 24 | Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки». | 2 | 1 | 1 |
| 25- 26 | Сигналы, регулирующие дорожное движение. | 1 | 1 | |
| 27 | Где можно и где нельзя играть. | 1 | 1 | |
| 28- 29 | Проект №4 «Где можно и где нельзя играть». | 2 | | 2 |
| 30- 31 | Ты – велосипедист. | 2 | | 2 |
| 32 | Поездка за город. | 1 | 1 | |
| 33 | Улица глазами водителей. | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 33 | 24 | 9 |